

اطرفوعات  
The nominative case.

Defination:-

There are 8 nominative cases [اطرفوعات] in arabic language

(i) الفاعل - [subject of verbal sentence] does

(ii) نائب الفاعل - [مفعول مالم يسم فاعله]

The noun object whose does is not mentioned

(iii) اطلبندراً subject of nominal sentence

(iv) خبر - Predicate of nominal

(v) خبر إن وأقواتها - [إن] predicate of and its sisters.

(vi) اسم كان وأقواتها - Noun of [كان] and its sisters.

(vii) ما ولا مشابهه ليس اسم

(viii) لا لنفي الجنس خبر

الطرفوعات

هي الحالات التي تكون فيها علامة الرفع

للمفرد ← الضمة

للمثنى ← الفونون (ان)

للمجمع ← واوونون (ون)

\* نائب الفاعل ←

هو اسم مرفوع يأتي بعد الفعل اطلبندراً للمجهول

The noun which comes after the passive verb is called نائب الفاعل. In the passive voice the subject is dropped and object takes the position of the does. نائب الفاعل is one of the nominative case

\* قَتَلَ الرجلُ الكلبَ

قَتِيلُ الكلبِ ← نائب الفاعل

\* كَتَبَ خالدُ الدرسَ

كُتِبَ الدرسُ ← نائب الفاعل

### \* الخبر

هو الجزء الثاني من الجملة الاسمية ويطابق  
المبتدأ في التذكير والتأنيث وهو مرفوع دائماً  
و يكون اسم نكرة أو صفة

① الولد مجتهد

② العقائب ثقيلة

③ البنت مؤدبة

### Defination.

The predicate is the second part of the nominal sentence. It is in the nominative case. It agrees with the subject in gender and number. It may be definite noun or adjective

### \* المبتدأ

هو ما يبدأ به الجملة الاسمية وهو مرفوع دائماً وهو يطابق الخبر في التذكير والتأنيث. المبتدأ قد يكون اسماً ظاهراً أو اسماً إشارة أو ضميراً.

① الكتاب رخيص

② هذه حقيبة

③ هو مجتهد

④ الولدان واقفان

⑤ الأممات رحيمات

### Defination

The nominal sentence begins with a noun (subject) which is in the nominative always. It agrees with predicate in gender and number. The subject may be proper noun, pronoun or demonstrative pronoun.

\* غير لا لنفي الجنس

Predicate of (لا) used for negation of collective noun *negation*

Examples -

- (1) لا طالباً في الفصل قائماً
- (2) لا مجتهداً في الفصل فاشلاً

\* اسم (لا) و (لا) مشابه (ليس)

(لا) and (لا) resemble to (ليس) are negative articles (نفي) when these particles precede the nominal sentence. The first noun (المبتدأ) will be in nominative case and the second noun (خير) will be in the accusative case.

(لا) can be used before definite (معرفة) and indefinite (منكرة) nouns

Examples:-

- (1) ما فالد مجتهداً
- (2) ما أهدت يعب الكيس
- (3) لا بيت مؤجراً
- (4) لا مجتهد نادماً

إِنَّ وَاخْوَاتَهَا

تعريف

عندما تدخل إِنَّ وَاخْوَاتَهَا على الجملة الاسمية فإنها تنصب المبتدأ ويسمى اسما وترفع الخبر ويسمى خبرها

Defination.

If (إِنَّ) or any word of its group is added ~~is added~~ in the beginning of nominal sentence and gives َ to the noun (اسم) and ُ to predicate (خبر). The noun (subject) will be in the accusative case (منصوب) and the predicate will be in nominative case (مرفوع)

Examples

إِنَّ - Indeed (1)

إِنَّ العرس صعب

(2) أَنَّ - that

أظنُّ أَنَّ المكتبة مفتوحة

(3) كَأَنَّ - like, if, as

كَأَنَّ القطَّ أسدٌ

(4) لكن - But

محمودٌ طويلٌ لكنُّ أحمدٌ قصيرٌ

(5) ليت - I wish

ليت البيتُ عبيراً

(6) لعل - Perhaps

لعل الكتابُ رقيقٌ

(2) صار - Became [from one cond. to other]  
صار الجو بارداً

(3) أصبح - Became [in morning]  
أصبح القادم مريضاً

(4) أمسى - Became [in evening]  
أمسى العامل متعباً

(5) أضحى - Became [at starting of day]  
أضحى القطار بسرعة

(6) ظلّ - Remained / continued  
ظلّ الرجل واقفاً

(7) بات - Became [in night]  
بات الطالب مسكياً

كان و أخواتها

تعريف

عندما تدخل كان وأخواتها على الجملة الاسمية فإنها تنصب الخبر ويسمى خبرها وترفع المبتدأ أو يسمى اسماً.

Defination: or any of its sisters If (كان) is added in the beginning of the nominal sentence. They give ء to the noun (اسم) and ء to the predicate (خبر)

The noun will be in the nominative case (مرفوع) and predicate will be in accusative case (منصوب)

1. كان - was / took place.  
كان الولد صالِحاً

(8) ليس - Not  
ليس الإنسانُ شاكراً

(9) مادام - always / as long as / while  
مادام الرجلُ عاملاً

(10) مازال - continuously / still  
مازال اطرطُ نازلاً

(iv) 13-19 → The second part agrees with the معدود and the first part does not agree

ثلاثة عشر طالباً / ثلاث عشرة طالبة

30, 40, 50, 60, 70, 80

(v) For 20-90, 100, 1000 → These numbers do not change for gender.

خمسون مسلماً / مسلماً

مائة طالب / طالبة

(vi) 200 and 2000 → When the معدود is mentioned (ن) is dropped.

مائتان ريال / الف ريال

Rules regarding noun counted. (معدود)

\* 3-10 → ( ٦ ) → جمع مجرور

\* 11-99 → ( ٤ ) → مفرد منسوب

\* 100 & 1000 → ( ٦ ) → مفرد مجرور

The rules Regarding the numbers

(i) 1-2 → these agree with the معدود and follow the معدود as adjectives

كتاب واحد / كتابان اثنان

سيارة واحدة / سيارتان اثنتان

(ii) 3-10 → these numbers do not agree with the معدود

ثلاثة رجال / ثلاث نساء

عشرة رجال / عشر نساء

(iii) 11 and 12 → Both the parts agree with the معدود

احد عشر طالباً / احدى عشرة طالبة

اثنا عشر طالباً / اثنا عشرة طالبة

## Conjunction

حروف العطف

هذه الحروف تتوسط بين العطف وبين متبوعه  
وأحرف العطف تسعة وهي :-

الواو - الفاء - ثم - حتى - أو - أم - بل - لا - لكن

### Defination

Conjunctions are the words that are used to join sentences, phrases or words to another.

The connecting words or letter differ in meaning as well as structure. The conjunction are :-

(1) و (And)

It unites two parts

Eg:- ذهب أحمد و خالد إلى السوق

Ahmed and Khalid went to the market.

These verses lead us to an atmosphere of grief, pain and pessimism that stem from the suffering of the poet and is loss of confidence in the people.



(or) أم (5)

Falls within an interrogative sentences

هل تدرس اللغة العربية أم اللغة الهندية؟

Do you study arabic lang or hindi lang?

(not) لا (6)

It is a negative article

خذ الكتاب لا دفتر

Take the book not the note book.

(but) بل (7)

ما أكلت موزاً بل عنباً

I didn't eat banana but some grapes.

(but) لكن (8)

مازرت بغداد لكن القاهرة

I didn't go Baghdad but Cairo

11/6/21

(then

It implies that the first comes before the second part without a long stopping

قرأ محمد الدرس فمسعود

Mohammad read the lesson then Mahmood.

(and then) ثم (3)

It is like (ف) but implies the existence of a stopping.

خرج الطلاب من المدرس ثم ائدير

The students went from the school and then the principal.

(or) أو (4)

It implies the sense of choice or doubt

خذ هذا القلم أو ذلك

Take this pen or that.

## المنصوبات

## The Accusative

## تعريف

هي الأسماء التي تحمل علامة النصب وحالات النصب ١٢ إشارة علامة النصب للمفرد الفتحه - علامة النصب للمثنى والجمع الياء والنون (ين)

## Defination.

منصوبات are the nouns which have the sign ـ فتحة (النصب) on its last last letter for sin and (ya noon)

Mansoobat are 12 in number.

## [Five Objects] افعال الخمسة

These five types of objects are:-

- (1) المفعول به - simple object
- (2) المفعول المطلق - the absolute object
- (3) المفعول له أو لأجله - The object of Reason
- (4) المفعول معه - The accompanying object
- (5) المفعول فيه - Object of time and place

(along with) (till) حتى (9)

It means 'even' or including noun or verb which follows the conjunction, Assume the case of the noun or the verb preceding the conjunction.

أكل محمد السمكة حتى رأسها

Muhammad ate fish along with <sup>its</sup> head

(3) لبيان العذر - For indicating number of time of an action done

جلست جلسة  
قفزت قفزتين

اطفعول له أو لأجلة

هو اسم منصوب يبين سبب وقوع الفعل.  
اطفعول لأجلة يصبح مجروراً، إذا سبقه حرف جر

It is the noun which signifies the reason or cause of an action of the subject.

Eg:- بكى الولد خوفاً من أبيه (1)  
The boy cried due to the fear of his father.

وقفت البنت اكراماً للمعلمة (2)  
The girl stood due to respect for the teacher.

ذاكرت رغبةً في النجاح .  
I studied in the desire for success.

اطفعول اطلق - هو مصدر يؤتى به لتأكيد عامله أو بيان نوعه أو عده وهو منصوب دائماً

It is the noun which assures the action of the subject or signifies the quality of an noun. It is derived from the verb root

لتأكيد - For emphasize (1)

ضرب اطعلم ضرباً  
أشكرك شكراً  
فقر محمد فقراً

(2) لبيان نوعه - For indicating the type of way of action.

بكى الرجل بقاءً الطفل  
لعبت لعبةً اللاعب

المفعول معه  
اسم يقع بعد واو اطعته لييل لييل على من  
وقع الفعل بمصاحبه

It is the noun which comes after  
waو اطعته, this 'و' gives the  
meaning along or beside the noun  
which is accompanied with the  
subject is called **مفعول معه**.

Eg:-

(1) ذهبت المدرسة و حامداً  
I went to the school with Hamid.

(2) مشيت ونهر النيل  
I walked along since Nile river.

(3) سارت السفينه و اشاطئ الغربى  
The <sup>ship</sup> boat sailed along the west coast.

المفعول فيه  
يسمى الظرف  
اسم يذكر لبيان زمان الفعل أو مكان والظرف  
فسمان ظرف زمان وظرف مكان

of two kinds. ظرف or المفعول فيه

(أ) ظرف المكان - Adverb of place which describes places

Eg:- خلق - أمام - تحت - فوق - جلست  
① جلست فوق الطبقه

② الولد أمام المدرسه .

③ القطار تحت السرير .

## زيارة لأحد الأماكن التاريخية "تاج محل"

- أحب زيارة الأماكن التاريخية، فذهبت في عطلة الصيف إلى مدينة أكرة، هي مدينة تاريخية مليئة بالآثار التاريخية القديمة من الآثار التي زرتها "تاج محل مقبرة معروفة بناها إمبراطور شاه جهان لزوجته ممتاز محل، وهناك يوجد قبرها وقبر شاه جهان أيضاً، يوجد على جانبي تاج محل مسجدان كبيران أحدهما يُبنى فيه والآخر نموذج فقط، وقد بُنيت هذه العمارة من الحجر الأبيض، وقد بدل شاه جهان في بنائه أموالاً كثيرة، واستغرق بناؤه أكثر من عشرين سنة فهو من أحد عجائب العالم

## المثنى "الثنية"

اثنتين

هو ما دل على اثنين أو بزيادة [ان] في حالة الرفع و [ين] في حالة النصب والجر.

All most all languages have the singular form & plural form but in Arabic it has dual form also & it indicates two things. We get the dual form by adding [ين] in accusative & genitive case & [ان] in nominative case.

معلم < معلمان / معلمين

NOMINATIVE هذان معلمان جديان < مرفوع  
ACCUSATIVE رأيت معلمين جديين < منصوب  
GENETIVE سلمت على معلمين جديين < مجرور

قلم < قلمان / قلمين

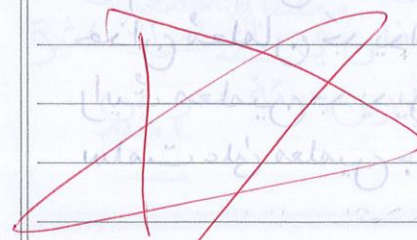
NOMINATIVE هذان قلمان جميلان < مرفوع  
ACCUSATIVE اشتريت قلمين جميلين < منصوب  
GENETIVE كتبت بقلمين جميلين < مجرور

## القلعة الحمراء

هي معلم من معالم التاريخ. هذه القلعة قام ببنائها الإمبراطور  
 الإمبراطور الهولندي "شاه جهان" في دهلي القديمة في القرن  
 السابع عشر الميلادي. وهي عبارة ضخمة ومشيدة. وقد  
 استخدمت في بنائها الأحجار الحمراء والبياض. وهي  
 تحفة فنية رائعة لفن البناء والتعمير. تظهر وتحتوي  
 على غرف وصالات كثيرة.  
 تظهر البناء من مهارتهم الفنية في بنائها. جدران غرفها  
 منقوشة كأنها صورة فوتوغرافية. *photo graphy picture*  
 القلعة الحمراء مركز للسياح الذين يأتون للهند لفرض  
 السياحة. أنا أيضاً رأيت القلعة الحمراء من قرب. وتصورنا  
 مع العائلة عند القلعة الحمراء

27/10/16

مهندس - هذان مهندسان جديان ← مرفوع  
~~greeted~~ → ~~تسلمت~~ على مهندسين جديين ← مجرور  
 رأيت مهندسين جديين ← منصوب  
 بيت - هذان بيتان جميلان ← مرفوع  
 رأيت بيتين جميلين ← منصوب  
 ذهبت إلى بيتين جميلين ← مجرور  
 كتاب - هذان كتابان جديان ← مرفوع  
 أحببت كتابين جديين ← منصوب  
 كتبت في كتابين جديين ← مجرور



### الضمائر

هو اسم جامد يقوم مقام الاسم الظاهر و يدل على مخاطب أو غائب أو منظم فأكدته اختصار الظلام و ينقسم الضمير إلى قسمين - ضمير متقبل - ضمير منفصل

Pronoun is a definite noun used instead of proper noun. It indicates first or second or third person in masculine / feminine forms. All the pronouns are constant. [مبنية]. Proper Pronouns are broadly divided into 2 main forms :- Detached pronoun - Attached pronoun

### الضمائر المنفصلة

هو ما يمكن النطق به دون أن يتصل بكلمة أخرى  
الضمائر المنفصلة تنقسم إلى قسمين -

الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع بالذنب

### الدرس - 12

بزور عادل مدرسة ثانوي هي

دهلي

### معاني الكلمات

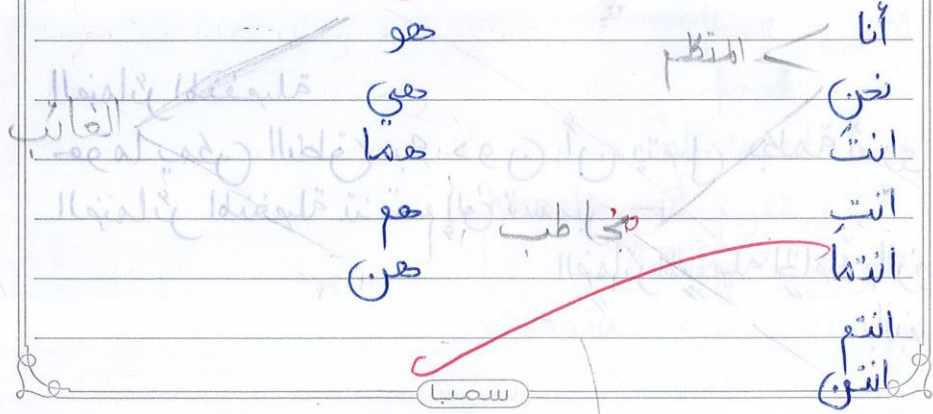
عاصمة - Capital	بقيت - remained
استرح - rest	الاقتصاد - Economics
شخصية - personal	عزم - invited
اقضي - to spent to meet	
التعليم - education	
قابل - to meet	
يتم - has been	
نفسها - itself	
الاستعداد - preparation	
التلفون - telephone	
حدد - fixed	
قدم - introduced	
بالضيف الكريم - honorable guest	
الشروع - starting	
بياناتك الشخصية - Biodata	

The detached pronoun / independent pronoun are those which can be pronounced & have a meaning of its own without the use of any other word. The detached pronoun are divided into 2 groups - used for NOMINATIVE case - " " ACCUSATIVE " .

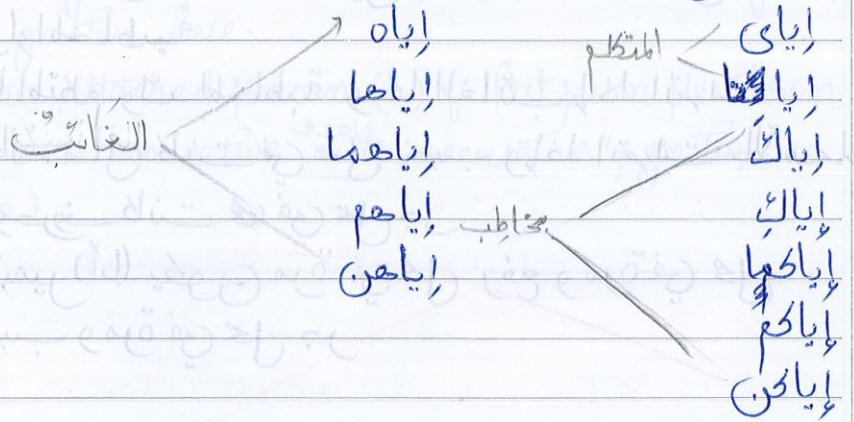
\* NOTE

- They have their own no., gender & person i.e., first, second & third person.
- They are singular, dual & plural in no.
- They are masculine / feminine in gender.

الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع



الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب



الضمير المتصل

هو الذي لا ينطق به وحده ويتصل دائماً بنظام أخرى كالاسم أو الفعل أو حرف جر

تجدت تجدنا تجدون

تجدت تجدنا تجدون

احترموا احترمها احترمنا

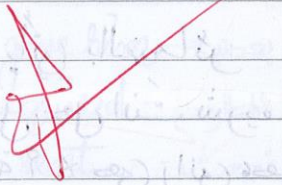
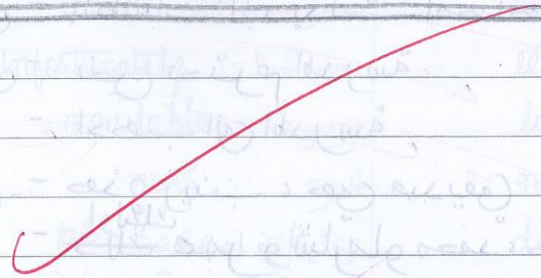
ملاحظة

الضمائر المنفصلة بالأفعال وهي خاصة بالرفع



when they are added to noun or preposition, they are in genitive case.

\* The attached pronoun (نا) of first person plural form comes as nominative case, accusative & genitive case.



التاء المتحركة / الف الإثنين / واو الجماعة / نون النسوة /  
ياء المخاطبة

\* يا المنظم وك المخاطبة وها الغائب إذا اتصلت  
بالأفعال كانت في محل نصب وإذا اتصلت بالأسماء  
أو حروف كانت في محل جر  
\* الضمير (نا) يكون مرة في محل رفع ومرة في محل  
نصب ومرة في محل جر

The attached pronouns are those which can't be pronounced & are not meaningful unless they are attached with another word, like noun or a verb or a preposition.

NOTES

- \* Attached pronouns with the verb are in nominative case. Vowelised (ـِ), Alif (أ) of the dual form, (و) of plural form, (نا) of feminine, (ي) of second form
- \* (ي) of first, (ن) of second, (ها) of third person, are in accusative case when added to verb. And

تواضع الفعل المضارع

Subjective Mood

ينصب الفعل المضارع إذا سبقه أحد أدوات النصب وهي [أَنْ - لَنْ - كَيْ - إِذَنْ - لَامُ التعليل] علامة نصب المضارع الفتح (ـَ) للمفرد وحذف النون (ن) من المثنى والجمع. It is an particles which causes accusative case to the present tense (المضارع) when it precedes it. In singular the accusative sign (ـَ) will appear at the last letter at the present tense by dropping from dual & plural.

الأمثلة

أَنْ - تَو

أريد أَنْ أذهب إلى السوق.

لَنْ - will not

لَنْ أَشرب الخمر أبداً.

كَيْ - in order to

أذهب إلى المدرسة كي أتعليم.

عَنْ - إِذَنْ - then / in case

سأزور جدة إِذَنْ نقيم عندنا

ن. لام التعليل

خرجت من الفصل لأشرب الماء.

الدرس 18

أ. أجب على الأسئلة التالية:

١- من هو شعب السلام؟

ج- شعب الهند هو شعب السلام.

٢- من قابل الشدائد بابتسام؟

ج- الشعب الهندي قابل الشدائد بابتسام.

٣- من التاريخ المجيد؟

ج- التاريخ المجيد لبلاد الهند.

٤- من دعا الشعب إلى التآخي ونبذ الخمرام؟

ج- القائد غاندي دعا الشعب إلى التآخي ونبذ الخمرام.

لم يكن بعد

ما يكتب الطالب الواجب

إن - لا

إن تذاكر تنجح

لام الأمر - Must do

ليذهب المريض إلى المستشفى

جوازم الفعل المضارع  
Jussive case of imperfect  
Present tense

يجزم الفعل المضارع إذا سبقه أحد أدوات الجزم وهي  
[لم - لا - إن] علامة جزم المضارع السكونية.

المفرد وحذف النون من المثنى والجمع ما عدا نون النسوة

The jussive mood is formed when an imperfect tense precedes or is governed by anyone of the jussive articles.

The imperfect tense (present tense) appears after the article takes (-) in singular form & in dual & plural form dropping (ن) except the feminine form (ن).

الأمثلة

لم - didnot

لم يذهب أخي إلى المدرسة اليوم.

لا - No.

لا تلعب بالنار

ولا تأكلوا مال اليتيم

الدرس - 17

نميل يسافر إلى مدينة تشيناي

معاني الكلمات

تحدثت - talking	مكاتب - letters (ج) مكتوب
تعامله - dealing	يدعونه - calling him
فرد - فرد - <del>فردون</del> - customers	يمكن - he can
فرد - <del>فردون</del> - <del>فردون</del> - replied	يقضي - spend
موافق - agree	اواخر - last (م) اخر
متدخل - interfering	ناقش - discuss
حديث - conversation	الموضوع - topic
كسالي - lazy	ولديه - 2 sons
ثابتون - permanent	الإفلال - disturbing
خائفين - afraid	تديد - fixing
استثمار - form	ذات - on a
الرصيف - platform	لحجز - to book
مغادرة - departure	شبابيك - counter
يتجولون - roaming	الدكات - support
يبتعدون - criticizing	تحركت - moved
	بطيئة - slow

الجمع

صوما حل على اكثر من اثنين أو اثنين وينقسم الجمع إلى قسمين

الجمع السالم Sound plural

الجمع التكسير Broken plural

It is a word which shows more than two male & female. In Arabic it is divided into 2 forms

Sound plural

Broken plural.

الجمع السالم

صوما حل على اكثر من اثنين أو اثنين بدون تغير في صورة المفرد وينقسم الجمع السالم إلى قسمين

جمع المذكر السالم

جمع المؤنث السالم

If the basic letters of the singular words aren't changed or removed to form plural is called Sound Plural.

It is divided into two

Sound Masculine Plural

Sound feminine Plural.

in Arabic is formed by adding (ون) in nominative case  
& (ن) in accusative & genitive case to singular.

جمع المذكر السالم

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة (ون) في حالة الرفع و  
(ن) في حالة النصب و الجز

معلم / مدرس / فلاح / مهندس

دخل المعلمون الفصل ← فاعل ← مرفوع

رأيت المعلمين ← مفعول به ← مجرور منصوب

سلمت على المعلمين ← اسم مجرور ← مجرور

دخلت المهندسون ← فاعل ← مرفوع

سلمت على المهندسين ← اسم مجرور ← مجرور

قابلت المهندسين ← مفعول به ← منصوب

تشرت المدرسون القهوة ← فاعل ← مرفوع

رأيت المدرسين في مكتب المدير ← مفعول به ← منصوب

سلمت على المدرسين الجديدين ← اسم مجرور ← مجرور

دخلت الفلاحون إلى السوق ← فاعل ← مرفوع

رأيت الفلاحين ← مفعول به ← منصوب

سلمت على الفلاحين ← اسم مجرور ← مجرور

جمع المؤنث السالم

هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة (ات) بالضم

في حالة الرفع و (ات) بالكسرة في حالة النصب و الجز

بعد حذف علامة التأنيث (ة) التاء الطر بوطه من المفرد

معلمات / مدرسات / فلاحات / مهندسات

مرضات

المرضات الرحيمات ← مبتدأ ← مرفوع

رأيت المرضات الجديديات ← مفعول به ← منصوب

دخلت إلى المرضات الجديديات ← اسم مجرور ← مجرور

المعلمات مخلصات ← مبتدأ ← مرفوع

رأيت المعلمات ← مفعول به ← منصوب

دخلت إلى المعلمات الجديديات ← اسم مجرور ← مجرور

دخلت الفلاحات إلى السوق ← فاعل ← مرفوع

قابلتُ الفلاحات ← مفعول به ← منسوب  
 سلمتُ على الفلاحات ← اسم مجرور ← مجرور

Sound feminine plural in Arabic is formed by removing the feminine sign (ة) & adding [ات] in Nominative case & [اتِ] in Accusative & Genitive case.

الجمع التكسير [المكسر]  
 هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنين مع تغيير في صيغة المفرد و يكون هذا التغيير أدياناً في شكل الكلمة [أي حركاتها] كما يكون بزيادة

أو نقص في حروف اللمة مع تغير في شكلها كذلك  
 هناك جمع قلة و جمع كثيرة.

In broken plural the singular form of a noun <sup>dist</sup> & they assume the different irregular forms. the irregular broken plural is formed by changing vowels like [أسد]. the plural of which is [أسود].

or dropping of letters like [رسول] the plural of which is [رسل] or adding letters like [رجل] the plural of which is [رجال]. there are many patterns of broken plural nouns ← جمع القلة 3-9  
 جمع الكثير

جمع القلة

It is used to express the nos. from 3-9. It is expressed in the pattern of:

← فـتـو

فعل	شقق	شقة	flat
فعال	لغات	لغة	language
فعل	سفن	سفينة	ship
فعال	ظلال	ظل	shadow
فعال	ايام	يوم	day
مفائل	جزائر	جزيرة	island
فعالين	صناديق	صندوق	box
فعال	رجال	رجل	man

المعنى	المفرد	الجمع	الصيغة (الوزن)
boy	ولد	أولاد	أفعال
question	سؤال	أسئلة	أوعلة
young boy	فتى	فتية	فَعلة
eye	عين	أعين	أفْعَل

جمع الكثرة

It is used to express plural over 10 to infinity.

المعنى	الظامة (المفرد)	الجمع	الصيغة (الوزن)
house	بيت	بيوت	فُعول
hotel	فندق	فنادق	فَعائل
napkin	منديل	مناديل	مفاعيل
key	مفتاح	مفاتيح	فَعائلين
school	مدرسة	مدارس	مفاعيل
bag	حقيبة	حقائب	فَعائل
office	مكتب	مكاتب	مفاعيل
book	كتاب	كتب	فُعول
room	غرفة	غرف	فُعول
friend	صديق	أصدقاء	أفْعَل

How 2 suffixes di's noon?

- In d 4 forms of verb كَتَبْتُ كَتَبْتُمْ يَكْتُبُ يَكْتُبُونَ

تَفَعَّلْتُ تَفَعَّلْتُمْ يَفْعَلُ يَفْعَلُونَ

the final ة is replaced wid ة

نَكْتُبُ نَكْتُبُونَ تَكْتُبُ تَكْتُبُونَ  
تَفَعَّلُ تَفَعَّلُونَ يَفْعَلُ يَفْعَلُونَ

- In d 3 forms of

تَكْتُبِينَ تَكْتُبُونَ يَكْتُبُونَ

تَفَعَّلِينَ تَفَعَّلُونَ يَفْعَلُونَ

the final ن along wid و / ي / ة dropped

نَكْتُبِينَ نَكْتُبُونَ يَكْتُبُونَ  
تَفَعَّلِينَ تَفَعَّلُونَ يَفْعَلُونَ

- In the 2 dual forms يَكْتُبَانِ يَكْتُبَانِ the final ن is omitted, but d ا is retained coz its omission will make this form identical wid singular form. An imp difference in d dual forms is that d ن takes ة instead of ة so d resulting form is

يَكْتُبَانِ يَكْتُبَانِ  
تَفَعَّلَانِ تَفَعَّلَانِ

نون التوكيد الخفيفة و الثقيلة

للمضارع

The Energetic Mood of المضارع wid ن at d End.

the energetic ن, called نون التوكيد or نون of emphasis.

It's a ن dat comes at d end of المضارع فعل الامر ( لام جواب القسم ) wid particle

is prefixed 2 it.

This ن isn't used wid past tense verb. There 2 kinds of energetic ver ن:

1. One wid a single ن. Eg: اَكْتُبُ - I will write. This is called نون التوكيد الخفيفة [light ن of emphasis]

This is less frequently used than نون التوكيد الثقيلة.

2. Another wid a double ن. Eg: اَكْتُبَانِ - I'll definitely write. This is called نون التوكيد الثقيلة [heavy ن of emphasis]

Present tense I should have ن



## الجملة الفعلية

### Defination

A sentence which begins with a verb is called the verbal sentence. It contains a verb, its subject & its object, if the verb is transitive or any other completion.

شَرَبَ    الطُّفْلُ    الحَلِيبَ  
↓           ↓           ↓  
فعل    فاعل    مفعول به

الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بالفعل (ويحتاج الفعل الى فاعل و مفعول به) اذا كان الفعل متعدياً (او اي تكلمة)



(b) If the subject is feminine singular, dual or plural, the verb will be in singular third person feminine.

Eg:- (Sin) F ذهبتُ فاطمة إلى المدرسة  
 (Du) F ذهبتُ الطالبتان إلى المدرسة  
 (Plu) F ذهبتُ البنات إلى السوق

sing  
III F

(c) Sometimes the subject is not used but it is understood particularly in the case of warning.

Eg:- انقِ الطريق  
 اجلس بغيراً

(d) If the subject is a collective noun, the verb can be in third person singular masculine and feminine.

تَلَسَّتْ الاسرةُ في الحديقة Female  
 رجع الجيشُ متسراً Male

مفعول به اول and مفعول به ثاني

is in accusative case.

تعريف: هو من وقع عليه الفعل الفاعل وهو اسم مريض دائماً

NOTES.

Principle rules relating to agreement between قائل and فعل:

(i) When الفعل precedes the fاعل (subject)

(a) If the subject is masculine singular or dual or plural, the verb will be in third place person singular masculine.

Eg:- (sin.) M ذهب سعيد إلى المدرسة

(dual) M ذهب الطالبان إلى المدرسة

(Plu) M ذهب الاولاد إلى المدرسة

singular  
III M

Write 10 verbal sentences with meanings

(1) يشرب الطفل الحليب

The child is drinking the milk.

(2) تأكل البنت التفاح

The girl is eating the apple.

(3) جاء أحمد إلى المسجد

Ahmed came to the mosque.

(4) خرج عادل من المدرسة

Adil came out from the school.

(5) يدرس الطالب اللغة العربية

The student studies Arabic language.

(6) يلعب الأولاد في الحديقة

The boys are playing in the Garden.

(ii) When الفاعل comes before the فع the verb must agree with it in gender and number. Thus, the verbal sentence becomes a nominal sentence.

Eg (S) الولد يلعب في الملعب

(D) الولدان يلعبان في الملعب

(P) الأولاد يلعبون في الملعب

(S) البنت تلعب في الملعب

(D) البنات تلعبان في الملعب

(P) البنات يلعبن في الملعب

(iii) Sometimes we drop the preposition for brevity. And the noun اسم مجرور will be given الجر instead of

Eg:- دخلت إلى الفصل

دخلت الفصل

(7) يصعد المؤذن على المنارة  
The Muazzin is climbing on the Minaret.

(8) ينتظر الولد على المحطة العافلة  
The boy is waiting at the bus station.

(9) ذهب منصور إلى المكتب  
Manzoor went to the office.

(10) يمشي الرجل في الحديقة  
The Man is walking in the Garden.

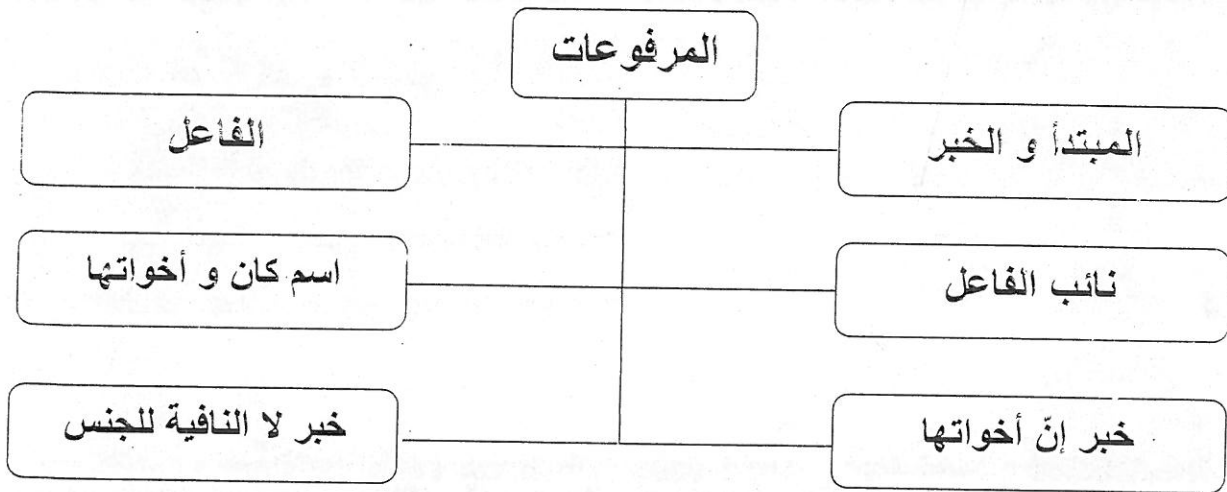
١٠  
٢٠

## المرفوعات

### The nominative case

#### Definition:

Nominatives or المرفوعات are the nouns that are in the nominative case. They are marked by a Dammah ضمة (or an equivalent) on the ending letter(s). Adjectives that modify these nouns are in the same case and have the same Harakah.



- **The Nominal Subject and the Predicate (المبتدأ و الخبر):** The subjects and the predicates of the nominal sentences are nominative.

The examination is easy      الإمتحان سهل

The school is big      المدرسة كبيرة

- **The Verbal Subject (الفاعل):** The subject of the verbal sentence is in the nominative case, so it has a Dammah (or an equivalent) on its ending.

Muhammed travelled      سافر محمد

The man laughed      ضحك الرجل

- **Naib Fael ( نائب الفاعل ):** The object which takes the place of doer when it is not mentioned is known as **نائب الفاعل**.

The gold was stolen      سُرِقَ الذهبُ

The door was opened      فُتِحَ البابُ

In these examples the doers are not mentioned and the objects have taken the position of the doer.

- **The Noun اسم of كان and Sisters:** كان enters in a nominal sentence and gives nominative case to the first noun and that will be known as noun of كان .  
The following words also do the action of كان and hence they are called sisters of كان .

كان ، صار ، ليس ، أصبح ، أمسى ، ظل ، بات

Allah is the most forgiving      كان الله غفوراً

The boy became active      صار الولدُ نشيطاً

The exam is not tough      ليس الإمتحانُ صعباً

- **The Predicate الخبر of إن and Sisters:** The predicate of Inna and its sisters ( أن ، كأن ، لكن ، ليت ، لعل ) is in the nominative case.

Surely the exam is near      إن الإمتحانَ قريبٌ

The teacher is as a father      كأنَّ الأستاذَ والدٌ

In the above sentences predicates are in nominative case.

- **خبر لا النافية للجنس :** predicate of لا used for the negation of collective nouns.

No student is standing      لا طالبٌ قائمٌ

No room is vacant      لا غرفةٌ خاليةٌ

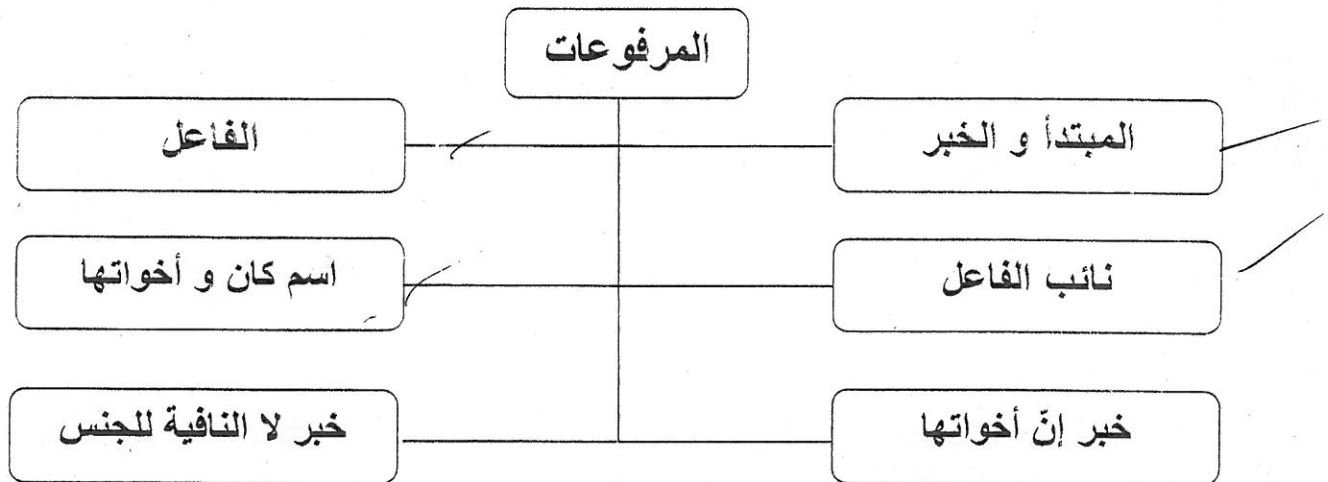
لا طالب قائم

## المرفوعات

### The nominative case

#### Definition:

Nominatives or *المرفوعات* are the nouns that are in the nominative case. They are marked by a Dammah ضمة (or an equivalent) on the ending letter(s). Adjectives that modify these nouns are in the same case and have the same Harakah.



- **The Nominal Subject and the Predicate (المبتدأ و الخبر):** The subjects and the predicates of the nominal sentences are nominative.

The examination is easy      الإمتحان سهلٌ

The school is big      المدرسة كبيرة

- **The Verbal Subject (الفاعل):** The subject of the verbal sentence is in the nominative case, so it has a Dammah (or an equivalent) on its ending.

Muhammed travelled      سافرَ محمدٌ

The man laughed      ضحكَ الرَّجُلُ



# Naib Fael <sup>a</sup>

- **Naib Fael (نائب الفاعل):** The object which takes the place of doer when it is not mentioned is known as نائب الفاعل.

The gold was stolen سُرِقَ الذهبُ

The door was opened فُتِحَ البابُ

In these examples the doers are not mentioned and the objects have taken the position of the doer.

- **The Noun اسم of كان and Sisters:** كان enters in a nominal sentence and gives nominative case to the first noun and that will be known as noun of كان .  
The following words also do the action of كان and hence they are called sisters of كان .

كان ، صار ، ليس ، أصبح ، أمسى ، ظل ، بات

Allah is the most forgiving كان الله غفوراً

The boy became active صار الولد نشيطاً

The exam is not tough ليس الإمتحان صعباً

- **The Predicate الخبر of إن and Sisters:** The predicate of Inna and its sisters ( أن ، كأن ، لكن ، ليت ، لعل ) is in the nominative case.

Surely the exam is near إن الإمتحان قريبٌ

The teacher is as a father كأن الأستاذ والدٌ

In the above sentences predicates are in nominative case.

- **خبر لا النافية للجنس :** predicate of لا used for the negation of collective nouns.

No student is standing لا طالب قائمٌ

No room is vacant لا غرفة خاليةٌ

لا طالب قائمٌ

## الجملة الفعلية

### Verbal sentences

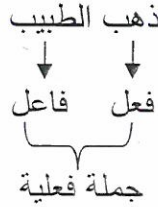
The sentence has two types.

1. Nominal sentences الجملة الاسمية
2. Verbal sentences الجملة الفعلية

The sentence which starts with a verb فعل and its followed by فاعل doer ( subject) is called Verbal sentence .

**Definition of فعل :** It refers to an action done in a specific time.

**Definition of فاعل :** the nominative noun which comes after a verb and it does the action describe by the verb.



Arabic verbs are divided into two types.

1. الفعل المتعدي (transitive verb)
2. الفعل اللازم ( intransitive verb)

- **الفعل المتعدي (transitive verb) :** It is a verb which requires a direct object ( مفعول ) to complete the meaning of the sentence.

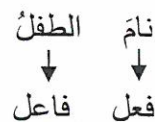
Example:



نفاخ الام الطعام

- **الفعل اللازم (intransitive verb):** In this kind of verbs, meaning of the sentence can be understood without object.

Examples:



In the verbal and nominal sentence the doer should agree with verb in gender. If the doer is feminine then the verb also should be feminine, hence same rule will apply if the doer is masculine.

رجع زيدٌ من الهند

رجع ← فعل مذكّر

زيدٌ ← فاعل مذكّر

من الهند ← مفعول

Verb will always be singular if it's preceded by doer, no matter what the doer is, singular, dual or plural.

See the examples below:

ذهب الطالب من المدرسة  
↓ ↓  
مفرد مفرد

ذهب الطالبان من المدرسة  
↓ ↓  
مثنى مفرد

ذهب الطلاب من المدرسة  
↓ ↓  
جمع مفرد

## كان و أخواتها

### "Kana" and its equivalents

**Definition:** kana and its sisters enter the subject and predicate. They cause the subject to be in <sup>accusative</sup> ~~nominative~~ case and predicate to be in <sup>nominative</sup> ~~accusative~~ case. Both of them are called إسمها و خبرها ( its noun and its predicate).

"Kana" and its equivalents	كان و أخواتها		
The student was absent	كان الطالبُ غائباً	was	كَانَ
The dress became short	صارَ الثوبُ قصيراً	Became	صَارَ
The exam is not difficult	ليس الإمتحانُ صعباً	Not	لَيْسَ
The weather became rainy	أصبحَ الجوُّ مُمطِراً	Became (in the morning)	أَصْبَحَ
The worker became tired	أمسى العاملُ متعباً	Became (In the evening)	أَمْسَى
The street became crowded	أضحى الشارعُ مزدحماً	Became (in the forenoon)	أَضْحَى
The boy remained standing	ظَلَّ الولدُ واقفاً	Remained	ظَلَّ
The patient stayed in the night sleeping	باتَ المريضُ نائماً	Stayed in the night	بَاتَ
The rain is still falling	ما زالَ المطرُ نازلاً	still	مَا زَالَ
You will be respected as long as your character is good	مادامَ	As long as	مَا دَامَ

## إِنَّ و أَخواتها

### “Inna” and its equivalents

#### Definition:

Inna and its sister enter the subject and predicate. They cause the subject to be in nominative case and predicate to be in accusative case. Both of them (the subject and the predicate) are called إسمها و خبرها .

إِنَّ و أَخواتها Inna and its equivalents			
Indeed Allah is forgiving	إِنَّ اللهَ غفورٌ	Verily/indeed/ surely	إِنَّ
And know that Allah is indeed severe in punishment	واعلموا أَنَّ اللهَ شديدُ العقابِ	That	أَنَّ
Hamid is intelligent but he is lazy	حامد ذكيٌّ و لكنَّه كسلان	But	لكنَّ
As is the knowledge is light	كأنَّ العلمَ نور	As if	كأنَّ
I hope Allah will forgive me	لعلَّ اللهَ يغفر لي	It is hope that It may be that	لعلَّ
Would that youth returned	ليت الشباب يعود	Would that	ليتَّ

المنصوبات من الأسماء  
The accusative nouns

Accusatives or Al-Mansoubat المنصوبات are the nouns that are in the accusative case. They are marked by a Fat'ha فتحة (or an equivalent) on the ending letter(s).

Types of accusative nouns أنواع المنصوبات

1. مفاعيل خمسة ( مفعول به ، مفعول فيه ، مفعول لأجله ، مفعول معه ، مفعول مطلق )
2. الحال
3. التمييز
4. مستثنى
5. اسم إن و أخواتها
6. خبر كان و أخواتها
7. اسم لا نافية للجنس

مفاعيل خمسة	
It's that word on which the action of the doer takes place	مفعول به
The boy wrote the lesson	كتب الولد الدرس
These are nouns that are mentioned to refer to the Time and Place of the action.	مفعول فيه (الظرف)
I stayed in makkah for a month	مكثت في مكة شهرا
I sat under a tree	جلست تحت شجرة
A noun which explain the reason of an action	مفعول لأجله / له
Stand up in respect to your teacher	قم احتراماً لأستاذك
The teacher beat the student to teach him manners	ضرب المدرس الطالب تأديباً
A noun which comes after و which means "along or with". This و is called واو المعية	مفعول معه
I went to school with Hamid	ذهبت المدرسة و حامداً
Ahmed came with the book.	جاء احمد والكتاب

It is a verbal noun which is derived from the same verb of the sentence. It's used for the following	مفعول مطلق
Mohammed ate twice	عدد Quantity
I sit like student would sit	نوع Description of type
I beat him severely	تأكيد Emphasis

<b>A noun which describe the condition of the doer</b>		<b>حال</b>
Mohammed came in the condition that he was walking	جاء محمد ماشياً	
The boy came crying	أحضر الولد باكياً	
<b>A noun which comes to clarify the intention of the preceding counted nouns</b>		<b>تمييز</b>
I saw eleven stars	رأيتُ أحد عشر كوكباً	
He is elder than you	هو أكبر منك سناً	
<b>A noun which has been excluded and appears after the exception particle إلا</b>		<b>مستثنى</b>
All the students came except Hamid	جاء الطلاب كلهم إلا حامداً	
I read whole book except two pages	قرأتُ الكتاب إلا صفتين	
Surely the girl is beautiful	إنَّ البنت جميلة	<b>اسم إنَّ وأخواتها</b>
Indeed the teacher is kind	إنَّ المعلمَ شفيقٌ	
Allah is the most forgiving	كان الله غفوراً	<b>خبر إنَّ وأخواتها</b>
The boy was sleeping	كان الطالب نائماً	
The is no any person in the house	لا رجلٌ في الدار	<b>اسم لا النافية للجنس</b>
There is no compulsion in faith	لا إكراه في الدين	

## DUAL NOUN المثني

**Definition:** It is a noun that refers to two persons or things by adding { ان } in nominative case وفي حالة الرفع and ين in accusative and genitive case . في حالة النصب و الجرّ .

**Explanation:** The constriction of Dual in Arabic depends on their grammatical state. If the noun is in nominative case then Alif Noon (ان)

Will be added and they are considered as sign of nominative case in dual. If the noun is in accusative or in genitive case then Yaa Noon (ين) will be added and they are considered as a sign of dual in accusative and genitive case.

مثني في حالة الرفع	مثني في حالة النصب	مثني في حالة الجر
جاء رجلان	رأيتُ رجلين	سلمتُ على رجلين
حَضَرَ المُسَافِرَانِ	ودعتُ المسافرَينِ	سلمتُ عَلَى المُسَافِرَيْنِ
جاء المدرّسان	شاهدتُ المدرّسين	ذهبتُ إلى المدرّسين
فاعل مرفوع و علامة الرفع الألف والنون	مفعول به منصوب و علامة النصب الياء والنون	حروف الجر مجرور و علامة الجر الياء والنون



## نواصب وجوازم الفعل المضارع

### Present tense – Accusative particles: نواصب الفعل المضارع

**Definition:** The particles that give Nasab/fatha to the present tense are known as نواصب الفعل المضارع. They are أن، لن، كي، إذن، لي التعليل.

**Explanation:** They appear before present tense and gives fatha to the last letter if it is not a noon. so يفعل becomes يفعل. if the last letter is noon, its dropped to express the fact that the mudhare is mansoob( accusative case).

It should be noted that the noon of the third person feminine plural (يفعلن) and second person feminine plural تفعلن is exempted from the above rule, they will remain as it is and will never be dropped at any case.

noun will be dropped before these

#### (Present tense – Accusative particles): نواصب الفعل المضارع

أريد أن أذهب إلى المدرسة	That	أن
I want to go to school		
لن ينجح الكسلان	Will not	لن
The lazy will never succeed		
جئت كي أستريح	In order to	كي
I came so I could take rest		
سأزورك إذن أكرمك	Then	إذن
I will visit you then I'll be generous with you		
جئت هنا لأتعلّم	So that	لي
I came here to study		
لن تنالوا البرّ حتى تنفقوا	Until, up to	حتى
You shall not attain righteousness until you spend		

Present tense – Jussive particles: جوازم الفعل المضارع *only for present tense*

**Definition:** The particals that give jazm/sukoon to the present tense are known as جوازم الفعل المضارع. They are إن، لم، لمّا، لا، لي.

**Explanation:** They appear before present tense and gives jazm to the last letter if it is not a noon . so يفعل becomes يفعلْ . If the last letter is noon, its dropped to express the fact that the mudhare is majzoom ( in jussive case). It should be noted that the noon of the third person feminine plural (يفعلن) and second person feminine plural تفعلن is exempted from the above rule, they will remain as it is and will never be dropped at any case.

جوازم الفعل المضارع: (Present tense – Jussive particles)		
إن تجتهد تنجح	If	إن
If you work hard you will succeed		
لم يحضر الولد الدرس	Did not	لم
The boy didn't attend the class		
ذهب المدرس إلى المسجد و لمّا يرجع	Not yet	لمّا
The teacher went to Masjid and hasn't returned yet		
لا تتكلم في الفصل	Do not	لا
Don't talk in the class		
ليذهب الطالب في المدرسة كل يوم	Should, shall, let	لي
Student should go to the school every day		

s

*they will not change many case .* } يفعلن  
تفعلن

## حروف العطف

### Participial of conjunction

There are ten coordinating conjunctions. When one of them is located between two words, we would say that the first word is "معطوف عليه" and the second one is "معطوف".

The second word is then put in the same case as the first one. i.e when the first word is in the genitive case, the second one is in the genitive case as well.

They are as follows:

حروف العطف	المعنى و الهدف	المثال	الترجمة الإنجليزية
وَ	(And) For combining without exception	سالم وسعيد طالبان	Both Salem and Saeed are students.
فَ	(Then) sequence without delay	جاء المعلم فوقف الطلاب	The teacher came then students stood.
ثُمَّ	(After that) sequence with delay	يكون الإنسان طفلاً ثم شاباً ثم شيخاً	The human being is first a child, then he is a young person, after that he becomes an old man
أَوْ	(Or) used for choice	سافر بالسيارة أو القطار	Travel by car or by train.
بَلْ	rather/instead	لا تُصاحب المهملين بل المُجتهدين	Don't befriend the lazy people but rather the hard-working ones.
لَكِنْ	(But) Rectification	ما قابلت الطبيب لكن الممرضة	I did not meet the doctor but I met the nurse.
حَتَّى	until/even	يرزق الله الناس حتى العصاة	Allah gives away to everyone, even to the disobedient people.
لَا	Used for negation but sentence should be positive.	تتفتح الورود في الربيع لا الخريف	Roses bloom in the spring and not in the autumn .
أَمْ	(Or) Used for choice	أزيد عندك أم عمرو	Is Zaid with you or Amr?
إِمَّا	either	الكلمة إما اسم وإما فعل وإما حرف	A word is either a noun or a verb or a particle



				كِتَابُ مُحَمَّدٍ Muhammad's book =	كِتَابُهُ his book	ضَمَائِرُ (plural)	ضَمِيرٌ (singular)
				in Muhammad's book = فِي كِتَابِهِ in his book		Pronouns	
عَلَى on	فِي in	إِلَى to	مِنْ from			مَنْصُوبٌ وَمَجْرُورٌ in the accusative and genitive cases	مَرْفُوعٌ in the nominative case
عَلَيْهِ	فِيهِ	إِلَيْهِ	مِنْهُ	فِي كِتَابِهِ	كِتَابُهُ	هُ	هُ
عَلَيْهِمَا	فِيهِمَا	إِلَيْهِمَا	مِنْهُمَا	فِي كِتَابِهِمَا	كِتَابُهُمَا	هُمَا	هُمَا
عَلَيْهِمْ	فِيهِمْ	إِلَيْهِمْ	مِنْهُمْ	فِي كِتَابِهِمْ	كِتَابُهُمْ	هُمْ	هُمْ
عَلَيْهَا	فِيهَا	إِلَيْهَا	مِنْهَا	فِي كِتَابِهَا	كِتَابُهَا	هَا	هِيَ
عَلَيْهِمَا	فِيهِمَا	إِلَيْهِمَا	مِنْهُمَا	فِي كِتَابِهِمَا	كِتَابُهُمَا	هُمَا	هُمَا
عَلَيْهِنَّ	فِيهِنَّ	إِلَيْهِنَّ	مِنْهُنَّ	فِي كِتَابِهِنَّ	كِتَابُهُنَّ	هُنَّ	هُنَّ
عَلَيْكَ	فِيكَ	إِلَيْكَ	مِنْكَ	فِي كِتَابِكَ	كِتَابُكَ	كَ	أَنْتَ
عَلَيْكُمَا	فِيكُمَا	إِلَيْكُمَا	مِنْكُمَا	فِي كِتَابِكُمَا	كِتَابُكُمَا	كُمَا	أَنْتُمَا
عَلَيْكُمْ	فِيكُمْ	إِلَيْكُمْ	مِنْكُمْ	فِي كِتَابِكُمْ	كِتَابُكُمْ	كُمْ	أَنْتُمْ
عَلَيْكَ	فِيكَ	إِلَيْكَ	مِنْكَ	فِي كِتَابِكَ	كِتَابُكَ	كَ	أَنْتَ
عَلَيْكُمَا	فِيكُمَا	إِلَيْكُمَا	مِنْكُمَا	فِي كِتَابِكُمَا	كِتَابُكُمَا	كُمَا	أَنْتُمَا
عَلَيْكُمْ	فِيكُمْ	إِلَيْكُمْ	مِنْكُمْ	فِي كِتَابِكُمْ	كِتَابُكُمْ	كُمْ	أَنْتُمْ
عَلَيَّ	فِيَّ	إِلَيَّ	مِنِّي	فِي كِتَابِي	كِتَابِي	يَ	أَنَا
عَلَيْنَا	فِينَا	إِلَيْنَا	مِنَّا	فِي كِتَابِنَا	كِتَابُنَا	نَا	نَحْنُ

Please note: When a word ends with يَ and we attach to it the pronoun يَ (of the speaker) it results in يَّ

...يَ + يَ (يَاءُ الْمُتَكَلِّمِ) = ...يَّ





مَعَ with	عِنْدَ at, by, near, at the time when	عَنْ from, off, about, away from, concerning	بِ with, by, in, at, on	لِ for	فِي بَيْتِ مُحَمَّدٍ in Muhammad's house = فِي بَيْتِهِ in his house	بَيْتِ مُحَمَّدٍ Muhammad's house = بَيْتِهِ his house	ضَمَائِرُ (plural)	ضَمِيرٌ (singular)
							Pronouns	
							مَنْصُوبٌ وَمَجْرُورٌ in the accusative and genitive cases	مَرْفُوعٌ in the nominative case
							هُوَ	هُوَ
							هُمَا	هُمَا
							هُمْ	هُمْ
							هَا	هِيَ
							هَٰذَا	هَٰذَا
							هَٰنَئِذَا	هَٰنَئِذَا
							هَٰنَئِذَا	هَٰنَئِذَا
							أَنْتَ	أَنْتَ
							أَنْتُمْ	أَنْتُمْ
							أَنْتِ	أَنْتِ
							أَنْتُمْ	أَنْتُمْ
							أَنْتُنَّ	أَنْتُنَّ
							أَنَا	أَنَا
							نَحْنُ	نَحْنُ



		العـدد	
أربع عشرة طالبة	(١٤) أربعة عشر طالباً	طالبة واحدة	(١) طالب واحد
خمس عشرة طالبة	(١٥) خمسة عشر طالباً	طالبان اثنتان	(٢) طالبان اثنتان
(x) ست عشرة طالبة	(١٦) ستة عشر طالباً	ثلاث طالبات	(٣) ثلاثة طلاب
سبع عشرة طالبة	(١٧) سبعة عشر طالباً	أربع طالبات	(٤) أربعة طلاب
ثمان عشرة طالبة	(١٨) ثمانية عشر طالباً	خمس طالبات	(٥) خمسة طلاب
تسع عشرة طالبة	(١٩) تسعة عشر طالباً	ست طالبات	(٦) ستة طلاب
عشرون طالبة	(٢٠) عشرون طالباً	سبع طالبات	(٧) سبعة طلاب
إحدى وعشرون طالبة	(٢١) واحد وعشرون طالباً	ثاني طالبات	(٨) ثمانية طلاب
اثنتان وعشرون طالبة	(٢٢) اثنتان وعشرون طالباً	تسع طالبات	(٩) تسعة طلاب
ثلاث وعشرون طالبة	(٢٣) ثلاثة وعشرون طالباً	عشر طالبات	(١٠) عشرة طلاب
أربع وعشرون طالبة	(٢٤) أربعة وعشرون طالباً	إحدى عشرة طالبة	(١١) أحد عشر طالباً
خمس وعشرون طالبة	(٢٥) خمسة وعشرون طالباً	اثنتا عشرة طالبة	(١٢) اثنا عشر طالباً
ست وعشرون طالبة	(٢٦) ستة وعشرون طالباً	ثلاث عشرة طالبة	(١٣) ثلاثة عشر طالباً
سبع وعشرون طالبة	(٢٧) سبعة وعشرون طالباً		
ثمان وعشرون طالبة	(٢٨) ثمانية وعشرون طالباً		
تسع وعشرون طالبة	(٢٩) تسعة وعشرون طالباً		
ثلاثون طالبة	(٣٠) ثلاثون طالباً		

(١١١) مائة وأحد عشر طالباً	مائة وإحدى عشرة طالبة	أربعون طالبة	(٤٠) أربعون طالباً
(٢٠٠) مائتان		خمسون طالبة	(٥٠) خمسون طالباً
مائتا طالب/ طالبة		ستون طالبة	(٦٠) ستون طالباً
(٤٠٠) أربع مائة طالب/ طالبة	(٣٠٠) ثلاثمائة طالب/ طالبة	سبعون طالبة	(٧٠) سبعون طالباً
(٦٠٠) ست مائة طالب/ طالبة	(٥٠٠) خمسمائة طالب/ طالبة	ثمانون طالبة	(٨٠) ثمانون طالباً
(٨٠٠) ثمان مائة طالب/ طالبة	(٧٠٠) سبعمائة طالب/ طالبة	تسعون طالبة	(٩٠) تسعون طالباً
	(٩٠٠) تسعمائة طالب/ طالبة	مائة طالبة	(١٠٠) مائة طالب
	(١٠٠٠) ألف طالب/ طالبة	مائة طالبة وطالبة	(١٠١) مائة طالب وطالب
ألفا طالب/ طالبة	(٢٠٠٠) ألفان	مائة طالبة وطالبان	(١٠٢) مائة طالب وطالبان
	(٣٠٠٠) ثلاثة آلاف طالب/ طالبة	مائة وثلاث طالبات	(١٠٣) مائة وثلاثة طلاب
	(٤٠٠٠) أربعة آلاف طالب/ طالبة	مائة وأربع طالبات	(١٠٤) مائة وأربعة طلاب
	(٥٠٠٠) خمسة آلاف طالب/ طالبة	مائة وخمس طالبات	(١٠٥) مائة وخمسة طلاب
	(٦٠٠٠) ستة آلاف طالب/ طالبة	مائة وست طالبات	(١٠٦) مائة وستة طلاب
	(٧٠٠٠) سبعة آلاف طالب/ طالبة	مائة وسبع طالبات	(١٠٧) مائة وسبعة طلاب
	(٨٠٠٠) ثمانية آلاف طالب/ طالبة	مائة وثمان طالبات	(١٠٨) مائة وثمانية طلاب
	(٩٠٠٠) تسعة آلاف طالب/ طالبة	مائة وتسع طالبات	(١٠٩) مائة وتسعة طلاب
	(١٠٠٠٠) عشرة آلاف طالب/ طالبة	مائة وعشر طالبات	(١١٠) مائة وعشرة طلاب

was  
Became  
Not  
Remain  
Shouldn't  
Still  
As long as

(٢٠٠٠٠) عِشْرُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(٣٠٠٠٠) ثَلَاثُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(٤٠٠٠٠) أَرْبَعُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(٥٠٠٠٠) خَمْسُونَ أَلْفَ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(١٠٠٠٠٠) مِائَةُ أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(٢٠٠٠٠٠) مِائَتَا أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(٣٠٠٠٠٠) ثَلَاثُمِائَةِ أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

(٤٠٠٠٠٠) أَرْبَعُمِائَةِ أَلْفِ طَالِبٍ / طَالِبَةٍ

ثَلَاثَةٌ وَأَرْبَعُونَ وَخَمْسِمِائَةً وَسِتَّةَ آلَافٍ رِيَالٍ = ٦٥٤٣

ثَلَاثٌ وَأَرْبَعُونَ وَخَمْسِمِائَةً وَسِتَّةَ آلَافٍ رُوبِيَّةً

### ( ١ ) أحوال العدد

- (١) العددان (واحدٌ وأثنان) على وفقِ المعدودِ (✓).
- (٢) الأعداد من (ثلاثة إلى عشرة) على عكسِ المعدودِ (x).
- (٣) العددان (أحد عشر وأثنان عشر) الجزءان على وفقِ المعدودِ (✓✓).
- (٤) الأعداد (من ثلاثة عشر إلى تسعة عشر) الجزء الأول على عكسِ المعدودِ والجزء الثاني على وفقهِ (x✓).

### ( ٢ ) أحوال المعدود

- (١) من ٣ إلى ١٠ طلاب (جمع مجرور).
- (٢) من ١١ إلى ٩٩ طالباً (مفرد منصوب).
- (٣) ١٠٠٠ / ١٠٠ طالب (مفرد مجرور)

## جَمْعُ الْمُدَّكَرِ السَّالِمِ

### The sound masculine Plural

In this lesson we will learn the plural of nouns and adjectives. In English adjectives have no plural form. But in Arabic even the adjectives have plural form.

There are two types of plural form: Sound and Broken.

The sound plural is either masculine or feminine. The sound masculine plural has **ون** ending -

Example:-  
 مسلم                      →                      مسلمون  
 صالح                      →                      صالحون

### The اعراب (Declension) of the sound masculine Plural:

In the nominative case **حالة الرفع** it has **ون** ending and in the accusative **حالة النصب** and genitive cases **حالة الجر** it has **ين** ending

مرفوع	←	خرج المدرسون	←	علامة الرفع الواو
منصوب	←	رأيت المدرسين	←	علامة النصب الياء
مجرور	←	ذهبت الى المدرسين	←	علامة الجر الياء

### Examples:-

مرفوع (علامة الرفع الواو)	منصوب (علامة النصب الياء)	مجرور (علامة الجر الياء)
ذهب المهندسون الى مكاتبهم	رأيتُ الفلاحين في حقولهم	هذه بيوت المدرسين
أذن المؤذنون لصلاة العصر	يحب الله الصادقين	احترام المدرسين واجب
عندي خمسون ريالاً	قابل المدير المحاسبين	إن الله مع الصابرين

## جَمْعُ الْمُؤنَّثِ السَّالِمِ

### The sound feminine Plural

In order to form a feminine sound plural, we drop the ة from the word and then add the suffix اتّ.

For example, the plural of طَيِّبَةٌ is طَيِّبَاتٌ .

مسلمة	→	مسلمات
صالحة	→	صالحات

### The إعراب (Declension) of the sound feminine Plural:

In the nominative case we use **ضَمَّةٌ dammah** or **ضمّتين two dammah** on the last letter ت .

هذه دراجاتٌ ، هنّ مجتهداتٌ ، هؤلاء المدرّساتُ

And, In the genitive and accusative cases we use only **كسرةٌ kasra** or **كسرتين two kasras** .

شاهدتُ مسلماتٍ ، والمحصناتُ من المؤمناتِ

### Examples:-

مرفوع (علامة الرفع الضمة)	منصوب (علامة النصب الكسرة)	مجرور (علامة الجرّ الكسرة)
الطالباتُ يدرسن في المدرسة	رأيتُ الفتيات	سلمت على المعلمات
هؤلاء البنات مجتهداتٌ	إن التلميذات لم يحضرن اليوم	الجنّة تحت أقدام الأمّهات
فالصالحاتُ قانتاتٌ حافظاتٌ للغيب	الذين آمنوا وعملوا الصالحات	إني أرى سبع بقرات سمان
حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم	إن الحسناتِ يذهبن السيئاتِ	ينادونك من وراء الحجرات

## جَمْعُ الْمُكْسَرِ The Broken Plural

Unlike English, the broken plural is very widely used in Arabic. It is formed from the singular by the addition or elision of consonants, e.g. from **رَسُولٌ** → **رُسُلٌ** from **رَجُلٌ** → **رِجَالٌ** or by the change of vowels, e.g. **أَسَدٌ** → **أَسَدٌ**

There are many patterns of the broken plural. The following are commonly used patterns:

رقم	باب	مفرد	جمع
1	فَعُولٌ	نجم	نجوم
2	فَعْلٌ	كتاب	كتب
3	فِعَالٌ	رجل	رجال
4	أَفْعَالٌ	قلم	أقلام
5	أَفْعَلٌ	عين	أعين
6	فَعْلَاءٌ	فقير	فقراء
7	أَفْعِلَاءٌ	غني	أغنياء
8	فَعَالِيْنٌ	شيطان	شياطين
9	فَعَالِلٌ	منزل	منازل
10	فِعَالٌ	تاجر	تجّار

It is quite common for a noun in Arabic to have more than one broken plurals, e.g. the plural of **أَخٌ** 'brother' are **إِخْوَةٌ**, **إِخْوَانٌ**, **أَخَاءٌ**, or in some cases to have both the sound plural and broken plural e.g. in the case of **نَبِيٌّ** (prophet), its sound plural is **نَبِيُّونٌ** and broken plural is **أَنْبِيَاءٌ**.

## نون التوكيد

### Noon of emphasis

It is of two kinds:

- a) With a double noon, ex., أَخْرَجَنَّ , this is called **نون التوكيد الثقيلة**.  
For Example:- **والله لأنشُرَنَّ الإسلامَ في بَلَدِي**
- b) With a single noon, ex., لَا تَكْذِبَنَّ . this is called **نون التوكيد الخفيفة**.  
This is less frequently used than the *thaqila*.

This ن signifies emphasis. It is used only with the *mudhari* and the *amr*, not with the *madi*.

متكلم	حاضر		غائب		
	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	
أَذْهَبَنَّ	تَذْهَبَنَّ	تَذْهَبَنَّ	تَذْهَبَنَّ	يَذْهَبَنَّ	مفرد
نَذْهَبَنَّ	تَذْهَبَانَّ	تَذْهَبَانَّ	تَذْهَبَانَّ	يَذْهَبَانَّ	مثنى
نَذْهَبَنَّ	تَذْهَبْنَائَنَّ	تَذْهَبْنَائَنَّ	يَذْهَبْنَائَنَّ	يَذْهَبْنَائَنَّ	جمع

### Examples:

O boy, do get out of the car.

انزلنَّ مِنَ السَّيَّارَةِ يَا وَلَدَ .

Never eat when you are full up

لَا تَأْكُلَنَّ وَأَنْتَ شَبْعَانُ .

Are you travelling when you are so sick??

هَلْ تَسَافِرَنَّ وَأَنْتَ مَرِيضٌ؟

By Allah! I will memorize the Quran.

وَاللَّهِ لِأَحْفَظَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

we will catch him by the forelock.

لَنَسْفَعَنَّ بِالنَّاصِيَةِ (لِنَسْفَعَنَّ)

Letter to Father to send money for  
Annual Function / party .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جدة  
انطريخ - ۲۳ / ۱ / ۲۰۱۸

والدي العزيز

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

عزيزي الأب ،

كيف حالكم. أتمنى أن تكون بخير. أنا بخير هنا  
أرجو منك أن ترسل لي 500 روبية لحفل المدرسة السنوي.

سلامي للأم

جزاك الله خير

Dear Father,

How are you. Hope you are fine. I am fine  
here

I would request you to please send me 500  
rupees for my school annual party. |My  
Salam to mother

مع السلامة

عبد الرحمن

# مدرستي

- ① هذه مدرستي → This is my school
- ② تقع مدرستي في دلهي → My school is located in Delhi
- ③ هذه المدرسة قديمة - This is an old school.
- ④ للمدرسة بناية جميلة → The school building is old and beautiful.
- ⑤ هناك غرفة أكثر → There are many rooms
- ⑥ في المدرسة مكتبة → There is a library in the school.
- ⑦ في المكتبة كتب كثيرة → There are many books in the library.
- ⑧ هناك حديقة جميلة في المدرسة → There is a beautiful garden in the school.
- ⑨ في المدرسة ملعب → There is a playground in the school.
- ⑩